

## KEMIJA – ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA

Elementi ocjenjivanja	Nedovoljan ( 1 )	Dovoljan ( 2 )	Dobar ( 3 )	Vrlo dobar ( 4 )	Odličan ( 5 )
<p><b>USMENO</b></p> <p>Usvojenost , Razumijevanje i Primjena Programskih sadržaja</p> <p><b>PISMENO</b></p> <p>Testovi znanja Zadaci tipa : Problemski Zadaci otvorenog i zatvorenog tipa Pridruživanje Nadopunjavanje zaokruživanje</p>	<p>Ne prepoznaje ključne pojmove niti uz pomoć učitelja i ne prisjeća ih se.</p> <p>Postotak: <b>0-39%</b></p>	<p>Odgovara na razini dosjećanja i bez razumijevanja, teško povezuje jednostavne pojmove, odgovara uz pomoć učitelja koji često ispravlja njegove odgovore.</p> <p>Postotak : <b>40-50 %</b></p>	<p>Prepoznaje, imenuje, nabraja i definira osnovne kemijske pojmove. Usvojeno gradivo zna primijeniti na jednostavnije zadatke i potkrijepiti primjerima uz malu pomoć učitelja.</p> <p>Postotak : <b>51-70 %</b></p>	<p>Razumije, objašnjava, analizira, povezuje i primjenjuje sadržaje u zadacima samostalno, navodi vlastite primjere. Izvodi zaključke uz minimalnu pomoć učitelja i povezuje naučeno gradivo sa primjerima iz svakodnevnog života.</p> <p>Postotak : <b>71-85 %</b></p>	<p>Potpuno samostalno analizira i objašnjava gradivo tj.kemijske pojmove i zakone. Stečena znanja primjenjuje na nove složene zadatke. Izvodi korelacije sa srodnim sadržajima, vrlo kreativan učenik te je znanje sposoban prenositi drugim učenicima.</p> <p>Postotak : <b>86-100 %</b></p>

Elementi ocjenjivanja	Nedovoljan ( 1 )	Dovoljan ( 2 )	Dobar ( 3 )	Vrlo dobar ( 4 )	Odličan ( 5 )
<p><b>RJEŠAVANJE PROBLEMA</b></p> <p>Rješavanje različitih zadataka</p> <p>Razumijevanje i način rješavanja problema</p> <p>Pismeno i usmeno rješavanje zadataka</p>	<p>Ne prepoznaje jednostavne primjere i zadatke niti uz pomoć nastavnika.</p>	<p>Uz pomoć učitelja prepoznaje i rješava jednostavne zadatke usmene i pismene.</p>	<p>S manjim pogreškama rješava poznate zadatke i zna objasniti primjere obrađene na satu i opisane u udžbeniku.</p>	<p>Uz malu pomoć rješava nove problemske situacije te znanje zna primijeniti na nove primjere.</p>	<p>Samostalno, logično rješava nove problemske zadatke. Točan je i brz te precizan u rješavanju. Na novim primjerima povezuje nastavne sadržaje.</p>
<p><b>PRAKTIČNI RAD</b></p>	<p>Učenik ne sudjeluje u radu. Ne prihvaća pomoć nastavnika, ometa izvođenje praktičnog rada. Učenik se ne želi pridržavati jasno danih uputa za izvođenje praktičnog rada.</p>	<p>Učenik se povremeno uključuje u rad uz poticaj nastavnika, djelomično razumije upute rada, uočava promjene u pokusu, ali ih ne zna primijeniti. Prepoznaje kemijsko posuđe i pribor.</p>	<p>Učenik razumije svrhu pokusa, ali ju ne zna primijeniti u novoj situaciji. Razumije upute za rad i pridržava ih se u radu. Potrebna pomoć nastavnika pri izvođenju zaključka pokusa.</p>	<p>Učenik samostalno izvodi pokus slijedeći upute rada. Ponekad teže primjenjuje stečena znanja u novim situacijama, ostvaruje cilj pokusa i razumije ga. Objašnjava samostalno ključne pojmove.</p>	<p>Učenik samostalno izvodi pokus, analizira, zaključuje i primjenjuje stečena znanja u svim novim situacijama. Samostalno izvodi zaključak pokusa te je cilj pokusa u potpunosti ostvaren.</p>