

MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKOVA USPJEHA U HRVATSKOM JEZIKU

1. JEZIK

Za ocjenu odličan (5)

- 1 nastavne sadržaje usvojio **u potpunosti**
- 2 **lako usvaja** nove jezične sadržaje
- 3 pokazuje **izrazit interes** za jezične sadržaje
- 4 **aktivan** je na satu, sudjeluje u obradi novih sadržaja, daje primjedbe i **vlastite primjere**
- 5 **samostalno** izvodi pravila, usvojeno znanje primjenjuje ispravno i točno u pisanom i usmenom izražavanju
- 6 **razlikuje bitno** od nebitnoga, uočava ključne pojmove
- 7 **uočava i ispravlja** vlastite i tuđe **pogreške**
- 8 **točan i precizan** u vježbama raščlambe i otklanjanja pogrešaka
- 9 **samostalno istražuje** nove gramatičke pojave i izvodi pravilo
- 10 **redovito, samostalno i točno** piše i rješava domaće zadaće
- 11 **temeljit, pedantan i savjestan**, brine o vlastitom znanju i uspjehu, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada
- 12 **samostalno i samoinicijativno** služi se dodatnim izvorima (gramatika, pravopis, rječnici, internet...)

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- 1 s razumijevanjem i **skoro u potpunosti** usvaja jezične sadržaje
- 2 **naučene** sadržaje primjenjuje većinom bez pogrešaka, daje **naučene primjere**
- 3 **pokazuje interes** za nove jezične sadržaje, na satu **sudjeluje** u obradi
- 4 ima **razvijenu sposobnost** analize i sinteze jezičnih pojava
- 5 pokazuje **samostalnost i odgovornost** u istraživanju novih pojava
- 6 **uz poticaj istražuje** jezične pojave i izvodi pravila koja uspješno primjenjuje
- 7 **redovito** piše zadaće **s malo pogrešaka**
- 8 **često** uočava i **ispravlja** svoje i tuđe jezične pogreške u usmenom i pisanom izrazu
- 9 **rado prihvaća** savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada
- 10 uz poticaj se služi i ostalim izvorima znanja

Za ocjenu dobar (3)

- 1 jezične sadržaje usvojio **većim dijelom**
- 2 uočava jezičnu pojavu, **točno definira**, ali primjenjuje **s pogreškama**
- 3 naučeno **pamti** i reproducira, ali **ne redovito**
- 3 **teže povezuje** sadržaje unutar predmeta
- 4 sposobnosti jezikoslovnoga mišljenja su **na prosječnoj razini**
- 5 zanimanje za jezično područje je **povremeno**
- 6 na satima je aktivnost **promjenjiva**
- 7 **rijetko** uočava svoje i tuđe pogreške
- 8 **uz pomoć uočava** i istražuje jezične pojave

- 9 **katkada zaboravlja** domaće zadaće, a u napisanima ima pogrešaka
- 10 prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete rada
- 11 povremeno se koristi drugim izvorima znanja

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 **djelomice** usvojeni nastavni sadržaji
- 2 **prepoznaje** i razlikuje jezičnu pojavu, ali ju **vrlo rijetko** uporabljuje
- 3 naučene nastavne sadržaje djelomično **pamti** i reproducira, ali ih **ne primjenjuje**
- 4 **često griješi**, ne uočava pogreške
- 5 osjećaj za jezik **nije dovoljno razvijen**
- 6 **katkad** je koncentriran i zapisuje bilješke
- 7 uočljiva je **nesamostalnost** u radu
- 8 **traži stalnu pomoć** i prihvaća savjete
- 9 **vrlo rijetko** piše domaće zadaće
- 10 ne koristi se drugim izvorima znanja
- 11 na nastavi je pažljiv i zapisuje u bilježnicu

Za negativnu ocjenu (1)

- 1 jezične sadržaje **nije usvojio**
- 2 jezične pojave **ne prepoznaje** i **ne usvaja**
- 3 **nema** razvijeno gramatičko mišljenje
- 4 **ne primjenjuje** jezična pravila
- 5 **nema predznanja** pa teško prati nastavu
- 6 na satima je **pasivan** i **nezainteresiran**
- 7 **ne piše** domaće zadaće

2. KNJIŽEVNOST

Za ocjenu odličan (5)

- 1 **samostalno** interpretira pročitani tekst
- 2 **potpuno** usvaja književnoteorijske pojmove, prepoznaje ih u tekstu i **zna se** njima **koristiti** u usmenom i pisanom izrazu
- 3 **argumentirano** brani postavljene teze tijekom interpretacije književnoga teksta
- 4 **izvrsno povezuje** stečeno znanje na nove tekstove
- 5 **kritički** se osvrće na pročitani tekst
- 6 ima razvijene prosudbene sposobnosti
- 7 **kreativan je i samostalan**
- 8 **lako** pronalazi rješenja za postavljene zadatke
- 9 na satima uvijek **aktivno sudjeluje** u interpretaciji novih tekstova
- 10 čita **više od zadanoga**
- 11 služi se i ostalim izvorima znanja

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- 1 **skoro u potpunosti samostalno** interpretira pročitani tekst
- 2 **uspješno** usvaja i primjenjuje književnoteorijske pojmove
- 3 ima razvijene raščlambene i perceptivne sposobnosti
- 4 ima **razvijen kritički stav** i argumentirano ga zastupa
- 5 **samonicijativan je i kreativan**
- 6 **rado sudjeluje** u interpretaciji teksta i otkriva prenesena značenja
- 7 često koristi i druge izvore znanja

Za ocjenu dobar (3)

- 1 **djelomično** usvaja i primjenjuje književnoteorijske pojmove
- 2 razumije pročitani tekst i **katkad sudjeluje** u interpretaciji
- 3 **uz pomoć** učitelja iznosi osobna zapažanja
- 4 raščlambene i perceptivne sposobnosti su **na prosječnoj razini**
- 5 **povremeno traži pomoć** učitelja ili ostalih učenika
- 6 čita **samo zadano**
- 7 ne koristi se dodatnim izvorima znanja

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 **površno** interpretira tekst uz učiteljevu pomoć
- 2 **prepoznaje neke** književnoteorijske pojmove, primjenjuje ih uz poticaj i pomoć
- 3 na satima **sudjeluje** u interpretaciji **samo na poticaj**
- 4 **teže doživljava** tekst i njegov dublji smisao

Za ocjenu nedovoljan (1)

- 1 interes i sposobnosti **nisu razvijeni**
- 2 ni uz dobru motivaciju i pomoć **ne sudjeluje** u interpretaciji
- 3 **ne posjeduje** osnovna književnoteorijska znanja
- 4 zbog lošega čitanja **ne razumije** tekst

3. LEKTIRA

Za ocjenu odličan (5)

- 1 ima **vrlo razvijene** receptivne, raščlambene i interpretativne sposobnosti
- 2 zna prosuditi i **kritički** se osvrnuti na pročitano djelo
- 3 znanje o književnim pojmovima je **na najvišoj razini** i **primjenjuje** ga na lektirna djela
- 4 **redovito** čita i sudjeluje u interpretaciji
- 5 **iscrpno** vodi dnevnik čitanja
- 6 **otkriva** preneseno značenje pročitanih djela
- 7 **ističe se** u otkrivanju poruka i karakterizaciji likova te **argumentirano** brani svoje teze tijekom interpretacije
- 8 ima sposobnost uočavanja izražajnosti pjesničkoga jezika

- 9 **čita** i interpretira i **više** djela nego ih je zadano
- 10 traži pomoć u stručnoj literaturi

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- 1 ima **razvijene** interpretativne i raščlambene sposobnosti
- 2 prosuđuje i **kritički** se osvrće na pročitano djelo
- 3 **većinu** književnih pojmova zna primijeniti na pročitana djela
- 4 **sudjeluje** u interpretaciji
- 5 **vodi** dnevnik čitanja
- 6 **uočava** značenja djela
- 7 **otkriva** poruke i višeslojnost umjetničkoga djela
- 8 na satu je **aktivan**
- 9 **čita propisanu** lektiru

Za ocjenu dobar (3)

- 1 **uglavnom** ima razvijene receptivne, raščlambene i interpretativne sposobnosti
- 2 na književno djelo **reagira** emocionalno, ali **ne može izraziti** osjećaj i doživljaj
- 3 **uz pomoć** učitelja interpretira pročitano djelo
- 4 primjenjuje književnoumjetničke pojmove **na prosječnoj razini**
- 5 **naučeno** primjenjuje **djelomično**
- 6 dnevnik čitanja je **prosječan**
- 7 **katkad** se kritički osvrće na pročitano djelo
- 8 lektiru pročita **većim dijelom**

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 **djelomice** razvijene sposobnosti primanja i razumijevanja pročitana djela
- 2 **uz pomoć** učitelja uočava **neke** vrijednosti djela
- 3 dnevnik čitanja je **manjkav**
- 4 **ne pokazuje zanimanje** za čitanje
- 5 **teže otkriva** slojeve pročitana djela
- 6 pročita **tek nekoliko djela** jer mora

Za ocjenu nedovoljan (1)

- 1 interes za čitanje i lektiru **nije razvijen**
- 2 **ne čita** lektiru te ne vodi dnevnik čitanja
- 3 ni na poticaj **se ne uključuje** u čitanje

POSEBNE ODREDBE

- razina kvalitete dnevnika čitanja djelomično utječe na ocjenu, no ocjena se zarađuje prije svega razinom uspješnosti interpretacije djela na satu
- utvrdi li učitelj da je dnevnik čitanja prepisan (s interneta ili od druge osobe) ili je pisan uz pomoć odrasle osobe, učenikova lektira vrednovat će se negativnom ocjenom
- interpretacija lektire u pravilu se održava zadnja dva sata u mjesecu
- zaboravi li učenik napisati dnevnik čitanja, učitelj će to samo zabilježiti

4. USMENO JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Za ocjenu odličan (5)

- 1 **pravilno** izgovara glasove i naglašava riječi
- 2 **lako** se izražava i ima **izrazito** bogat rječnik
- 3 doživljam teksta izrazito **vješto** i **točno** izražava govorom i glumom
- 4 **vrlo rado** priprema govorne vježbe i **kvalitetno** ih izvodi
- 5 svoju govornu poruku oblikuje **potpunom** i **pravilnom** rečenicom
- 6 **s lakoćom** i **vrlo uspješno samostalno** priča, prepričava i opisuje
- 7 logičnu i emocionalnu izražajnost pokazuje **u svim oblicima** govornih vježbi

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- 1 **spretno** se izražava i ima bogat rječnik
- 2 **samostalno** priča, prepričava i opisuje
- 3 poruku oblikuje **pravilno** i **razumljivo**
- 4 doživljam teksta **točno** izražava govorom i glumom
- 5 priprema i **kvalitetno** izvodi govorne vježbe

Za ocjenu dobar (3)

- 1 **ponekad griješi** u izgovoru glasova i naglašavanja riječi
- 2 izražava se **na prosječnoj razini**
- 3 priča, prepričava i opisuje **uz pomoć** učitelja
- 4 **djelomično** točno izražava tekst
- 5 **rjeđe** sudjeluje u govornim vježbama
- 6 uporabljuje **nestandardne** riječi

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 **često griješi** u izgovoru glasova i naglašavanja riječi
- 2 **teško se izražava** u različitim situacijama
- 3 **vrlo oskudan** rječnik
- 4 **uz pomoć** oblikuje govorne poruke
- 5 **rijetko sudjeluje** u govornim vježbama

Za ocjenu nedovoljan (1)

- 1 **netočno** i **nepravilno** izgovara riječi
- 2 **teško** se izražava i služi se **neknjiževnim** riječima
- 3 **ne sudjeluje** u pričanju, prepričavanju i opisivanju
- 4 **ne sudjeluje** u govornim vježbama
- 5 **ne zadovoljava** ni tehnika čitanja

5. PISANO JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Za ocjenu odličan (5)

- 1 pokazuje **vrlo visok** stupanj usvojenosti pravopisnoga i gramatičkoga gradiva, čitkim slovopisom, te zakonitostima organiziranja i oblikovanja različitih vrsta pisanih tekstova
- 2 pismeni sastavci sadržajno **razrađeni, točno napisani**, kompozicijski **utemeljeni, zanimljivi, kreativni, maštoviti**
- 3 uspješno piše po diktatu, odgovara na pitanja, **samostalno i točno** stvara rečenice
- 4 **teži usavršavanju** svoga pisanoga izraza

Za ocjenu vrlodobar (4)

- 1 **visok** stupanj usvojenosti pravopisnoga i gramatičkoga gradiva, čitkim slovopisom, te oblikovanjem različitih vrsta tekstova
- 2 **uspješan** je pri pisanju diktata, odgovora i **samostalno** napisanih rečenica
- 3 **uredan je**

Za ocjenu dobar (3)

- 1 **djelomična** usvojenost pravopisne i gramatičke norme, te **djelomična** ovladanost zakonitostima organizacije i oblikovanja različitih vrsta tekstova
- 2 **potrebna je pomoć** učitelja

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 čini **veće** pravopisne, gramatičke i stilske pogreške
- 2 **ne poznaje** zakonitosti organizacije teksta
- 3 pismeni sastavci su logički **nepovezani**
- 4 potrebna je **stalna pomoć**

Za ocjenu nedovoljan (1)

- 1 siromašnim rječnikom **ne može** izraziti misli
- 2 **nije usvojio** ni minimum pravopisnih i gramatičkih pravila
- 3 ortografske norme su **ispod razine**
- 4 **ne poznaje** zakonitosti teksta

6. MEDIJSKA KULTURA

Za ocjenu odličan (5)

- 1 **u potpunosti** usvojio ključne pojmove te ih primjereno i **s lakoćom primjenjuje**
- 2 ima **vrlo razvijene** sposobnosti za komunikaciju s filmom, radijem, televizijom, tiskom, stripom, računalom...
- 3 **samoinicijativno** stvara nove medijske sadržaje

- 4 **veliko zanimanje i sposobnosti** za praćenje dostignuća u medijskoj kulturi
- 5 **osobito je aktivan** na satima interpretacije filma
- 6 sposoban je **kritički** prosuditi o filmskom djelu
- 7 **samostalno i argumentirano** iznosi osobne stavove
- 8 **lako i uspješno povezuje** sadržaje iz medijske kulture sa sadržajima iz ostalih sastavnica hrvatskoga jezika i drugih predmeta
- 9 **samostalno** priprema prezentacije i plakate te ih **uvjerljivo** komentira

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- 1 **usvaja** ključne pojmove i **primjenjuje** ih u novim situacijama
- 2 **razvijene** su sposobnosti za komunikaciju s medijima
- 3 **na poticaj stvara** medijske sadržaje
- 4 **prati** dostignuća u medijima
- 5 **povezuje** sadržaje unutar medijske kulture (film, kazalište...)
- 6 u skupini **priprema** prezentacije, plakate...

Za ocjenu dobar (3)

- 1 **djelomično** usvojeni ključni pojmovi
- 2 komunicira s medijima **na prosječnoj razini**
- 3 **na poticaj** se uključuje u raspravu i komentare o filmu, kazališnom djelu...
- 4 **slabije povezuje** stečeno znanje sa sadržajima ostalih sastavnica hrvatskoga jezika
- 5 interes je **promjenjiv**

Za ocjenu dovoljan (2)

- 1 sposobnosti za komunikaciju s medijima **slabo su razvijene**
- 2 prepoznaje **samo elementarne** pojmove
- 3 znanje o medijskoj kulturi na **početnoj** je razini
- 4 interes i aktivnosti su **minimalne**

Za ocjenu nedovoljan (1)

- 1 **nisu razvijene** sposobnost ni interes za komunikaciju s medijima
- 2 **nisu usvojeni** ključni pojmovi
- 3 ni na poticaj i dobru motivaciju **ne sudjeluje** u nastavi medijske kulture

POSEBNE ODREDBE

(pisane provjere znanja, višeminutne provjere, domaće zadaće, projekti, skupni rad, odnos prema radu)

PISANE PROVJERE ZNANJA

- učeniku tijekom pisane provjere nije dopuštena uporaba sredstava za prepisivanje (bilježnica, šverc i sl.) - primijeti li to učitelj, pisana provjera znanja vrednuje se ocjenom *nedovoljan*
- tijekom pisane provjere učitelj ne može učenika udaljiti iz učionice

- pisane provjere znanja učenik je dužan pisati pisanim slovima, čitko, na što će ga učitelj upozoriti prije početka pisanja
- ne može li pročitati učenikov uradak, učitelj će ga vrednovati nedovoljnom ocjenom
- učenikov uspjeh u pisanim provjerama u pravilu se (uz moguće iznimke) vrednuje kroz postotke kako slijedi:

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 75 dobar (3)

76 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)

VIŠEMINUTNE PROVJERE

- učitelj ima pravo provesti nenajavljenu višeminutnu provjeru nakon svake obrađene nastavne jedinice
- ocjenu iz jedne ili prosječnu ocjenu iz više višeminutnih provjera koje ukupno prelaze 15 minuta upisujemo u rubriku, a ostale u bilješke o praćenju
- višeminutne provjere znanja ne ponavljaju se bez obzira na postotak postignutih negativnih ocjena

DOMAĆE ZADAĆE

- evidencija o domaćim zadaćama vodi se u rubrici bilježaka u obliku pluseva i minusa
- tri nenapisane domaće zadaće u jednom obrazovnom razdoblju vrednuju se *nedovoljnom* ocjenom
- ukoliko je učenik zaboravio bilježnicu i ne može učitelju predložiti domaću zadaću, ona se vrednuje kao nenapisana
- prepisana domaća zadaća (učenici imaju jednaku zadaću s istim pogreškama), vrednuje se kao nenapisana
- domaća zadaća napisana na satu ili pod odmorom vrednuje se kao nenapisana
- „lažirana“ domaća zadaća vrednuje se negativnom ocjenom

RAD U SKUPINI – praćenje pojedinca

Za ocjenu odličan (5)

- učenik je posebno motiviran, kreativan, odgovoran u radu, poštuje druge, redovito izvršava svoje obveze
- daje kreativne primjedbe i prijedloge
- poštuje pravila rada
- u prezentiranju je jasan, točan i jezgrovit
- uočava bitno i razlikuje ga od nebitnoga
- zna dobro organizirati i voditi rad u skupini
- ima visoko razvijeno kritičko mišljenje
- pouzdan je i savjestan

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- motiviran je i redovito izvršava zadatke
- rješava problem služeći se naučenim sadržajima

- poštuje pravila rada
- podržava rad skupine i potiče ih na rad
- pouzdan je, marljiv, odgovoran
- način prezentacije je točan

Za ocjenu dobar (3)

- u podjeli zadataka u skupini potrebna je pomoć učitelja
- u radu je potrebna pomoć, poticaj i usmjeravanje
- u prezentaciji učinjenoga je sporiji i neprecizniji
- teže iskazuje svoje mišljenje
- nije sklon samostalnosti, slijedi druge
- naučeno gradivo primjenjuje s pogreškama
- djelomično poštuje pravila ponašanja

Za ocjenu dovoljan (2)

- radi na razini prisjećanja
- uz učiteljevu intervenciju radi u skupini...
- zadatke ne dovršava i ima pogrešaka
- površan je u radu i poštivanju pravila
- mali interes za rad, uglavnom je pasivan

Za ocjenu nedovoljan (1)

- nezainteresiran za rad, ometa druge
- poticaj i pomoć ga ne motiviraju da radi
- u svemu površan i neodgovoran
- ne poštuje pravila ponašanja u skupini
- traži potpunu pozornost i individualni pristup

RAD U SKUPINI – praćenje skupine

- **ocjena je ista za sve učenike skupine, piše se u bilješke, a stečeno znanje provjerava se i ocjenjuje (u rubriku) individualno na sljedećim satima**

Za ocjenu odličan (5)

- učenici razumiju i primjenjuju zadatke
- daju svoje konstruktivne primjere
- s lakoćom pronalaze rješenja za zadatke
- aktivni su i pouzdani
- iskazuju kreativnost
- poštuju pravila ponašanja u skupini
- način prezentacije jasan je, točan i siguran

Za ocjenu vrlo dobar (4)

- skupni uradak je kreativan
- razumiju zadatke, slabije primjenjuju
- aktivni su
- uz manje poteškoće pronalaze rješenja
- samostalni su u podjeli uloga i zadataka
- poštuju pravila
- način prezentacije je točan, ali nedovoljno precizan

Za ocjenu dobar (3)

- uz pomoć nastavnika dijele zadatke u skupini
- potreban poticaj i pomoć u radu
- u prezentaciji su sporiji i potrebna im je pomoć
- djelomično poštuju pravila
- slabije pokazuju kreativne sposobnosti
- teže pronalaze rješenja

Za ocjenu dovoljan (2)

- traže učiteljevu pomoć u podjeli zaduženja
- teško razumiju postavljene zadatke
- zadatke ne rješavaju ili ih dovršavaju s puno pogrešaka
- nisu motivirani za rad
- prezentiraju nejasno, površno, nerazumljivo

Za ocjenu nedovoljan (1)

- nezainteresirani za rad
- bučni, ometaju druge u radu
- ne rješavaju zadatke
- ne poštuju pravila ponašanja u skupini

Nastavnice: Snježana Marti, prof.
Marija Alerić, prof.
Marina Lemaić, prof.
Maja Vinčazović, prof.