

Načini i kriteriji ocjenjivanja u nastavi matematike

Ocjenjivanje u nastavi matematike provodi se na osnovu ocjena razvrstanih u rubrike (sastavnice i načini praćenja) koje su prikazane u donjoj tablici:

Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja - pisano
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja – domaći uradak

Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja

U ovu rubriku upisuje se ocjena koja proizlazi iz sveukupnog angažmana učenika na satovima matematike: rješavanja zadataka pred pločom, rješavanja zadataka za vježbu (ostvareni broj bodova upisuje se sa strane pod bilješke), javljanja i odgovaranja kad ponavljamo staro gradivo, sudjelovanja kad obrađujemo novo gradivo itd. Ova se ocjena najčešće upisuje na kraju cjeline, a prije njenog upisivanja učenik se treba izjasniti o svom mišljenju koju je ocjenu zaslužio, te ga obrazložiti, a učiteljica treba obrazložiti svoje mišljenje. Po potrebi, prije upisivanja ocjene, učenika se može još dodatno pitati pred pločom, iako upisana ocjena neće biti rezultat samo tog odgovaranja, već i ostalog što je gore navedeno.

Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja - pisano

Ovdje se upisuju ocjene iz ispita znanja, kao i ocjene iz ispravka ispita znanja (ako učenik piše ispravak).

Radi se o ispitima koje pišemo na kraju cjeline i kojima se ispituje kako je učenik savladao cijelu cjelinu. Takav ispit predviđen je u vremeniku pisanih ispita, učiteljica ga u razredu najavljuje najmanje tjedan dana prije ispita, a sat-dva prije njega zajednički ponavljamo gradivo, te učenici za rad kod kuće dobivaju zadatke slične većini zadataka koji će biti u ispitu.

Sat nakon pisanja ispita, tj. sat na kojem učenik dobiva ispravljeni ispit s ocjenom i na kojem komentiramo rješenja, nakon analize ispita učenik ima pravo pisati ispravak (opet za ocjenu), ako smatra da je naučio bolje od onoga što je uspio pokazati u ispitu uz prethodno predočavanje učitelju barem 30 riješenih zadataka iz pripadajuće cjeline. Ispravak se može pisati bez obzira na dobivenu ocjenu (1, 2, 3 ili 4).

U imenik, u rubriku "pisano", upisuju se obje ocjene, i ona iz ispita, i ona iz ispravka, jedna pored druge. Da se mogućnost ispravka ne bi zlorabila (da ne bi uvijek svi ispravljali nadajući se da će im se posrećiti iako zapravo ne znaju bolje) ocjena iz njega se upisuje i onda kad je slabija od ocjene iz ispita znanja. Prije ispravka je potrebno donijeti riješene zadatke (30 zadataka) na uvid kako bi se utvrdilo da je učenik zaista vježbao.

Dakle, ispravak treba pisati samo ako učenik smatra da zaista zna bolje!

Ukoliko učenik nije prisutan na satu na kojem pišemo ispit, pisat će ga naknadno.

Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja - domaći uradak

Budući da se domaći uradak može prepisati, u ovu se rubriku **ne** upisuju ocjene iz jednostavno pregledanog domaćeg uratka, već ocjene koje proizlaze iz samostalnog rješavanja zadataka iz zadaće.

To znanje je posljedica učenikove pažnje na satu i samostalnog rada (utvrđivanja gradiva) kod kuće tj. pisanja domaćih zadaća.

Prije početka obrade novog gradiva, na satu komentiramo zadaću i razjašnjavamo nedoumice.

Do ocjene koja se upisuje u ovu rubriku, može se doći i skupljanjem pluseva i minusa koji se zapisuju pod bilješke. Naime, tri plusa (pod bilješkama) rezultiraju peticom u rubrici. Plus se može dobiti iz težih ili neuobičajenih zadataka koje učiteljica zada na satu (i za koje najavi da su za plus), zatim ako se učenik nečim izuzetno istakne na satu, a isto se tako može dobiti i pisanjem neobaveznih zadaća (učiteljica povremeno zadaje i neobavezne zadatke za zadaću). S druge strane, tri minusa (pod bilješkama) rezultiraju jedinicom u rubrici. Minus se dobiva ako učenik ne napiše zadaću (ali se je prijavio na početku sata da ju nije napisao; a ako se ne prijavi a učiteljica to otkrije onda se dobiva direktno 1), ako zaboravi bilježnicu (a time nema ni zadaću), ako ne donosi pribor i sl.

Plusom se mogu ispraviti minusi (tj. ponište se, ako učeniku tako odgovara).

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena. Veću važnost imaju ocjene pod rubrikama " **usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja**" te „**usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja-pisano** ".

Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je imati pozitivne ocjene iz svih cjelina.

ELEMENTI, MJERILA I OBLICI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA

SASTAVNICE PRAĆENJA	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja	Brzo, točno i samostalno rješava sve tipove zadataka. Izrazito točno, temeljito i argumentirano obrazlaže matematičke zakonitosti. Rado i vrlo aktivno sudjeluje u svim oblicima rada te fazama nastavnog sata	Umjereno brzo, točno i bez nastavnikove pomoći rješava zadatke. Obrazlaže točno, temeljito i s razumijevanjem. Pokazuje velik interes za matematičke sadržaje. Savladao elemente matematičkog jezika.	Zadatke rješava polako i uz nastavnikovu pomoć, točno. Matematičke sadržaje obrazlaže djelomično, logični i uvjerljivo. Na satu aktivan i uporan. Zainteresiran za matematičke sadržaje.	Zadatke rješava sporo, pravi pogreške, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva riješiti zadatke. Obrazlaže nepotpuno, površno i s pogreškama. Potrebno ga je poticati na aktivnost.	Ni uz nastavnikovu pomoć nije u stanju riješiti zadatke. Obrazlaže nesuvislo i bez razumijevanja. Ni uz poticaj ne pokazuje interes. Interes za matematičke sadržaje vrlo slab.
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja- pisano	od 90% do 100%	od 75% do 89%	od 60% do 74%	od 40% do 59%	od 0% do 39%
Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja- domaća zadaća	Vrlo uredno, točno i redovito piše domaće zadaće.	Uredno, točno i redovito piše domaće zadaće.	Uglavnom redovito pisanje domaćih zadaća.	Neredovito piše domaće zadaće.	Neredovito i netočno piše domaće zadaće.